

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ №140
От 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

5-7 КЛАСС

2021-2022 учебный год

Учитель(я): Заика Ангелина Олеговна

Котельникова Наталья Петровна

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы (далее Программа) по технологии для обучающихся 5-7 классов явилась авторская программа «Технология», «Технология. Индустриальные технологии», «Технология. Технологи ведения дома» И. А. Сасовой издательство Вентана_Граф, 2015г.

Программа по технологии для учеников 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (далее УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обеспечивает:

- стимулирование развития инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование ИКТ-компетенций;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания школьников сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической и информатизационной деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства, информационных технологий и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательные упражнения, лабораторно-практические, практические работы, проектная деятельность.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Преподаватель учебного предмета помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для ученика соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с информатикой при построении алгоритмов, работой в средах моделирования и конструирования, формировании информационной основы проектной деятельности, работе с компьютерами; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Продуктивная деятельность на уроках технологии по преобразованию социально-значимой информации в цифровой вид является средством воспитания патриотических ценностей у современного школьника. Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает обучающимся выход за рамки предшествующего опыта, что способствует повышению ИКТ-компетентности, оказывает положительное влияние на процесс адаптации в современном мире.

Поисковая деятельность и представление ее результатов в электронном формате, получение общественно-значимого информационного продукта – важный компонент в создании условий для сохранения памяти об истории школы, о ратных подвигах земляков и воспитания у обучающихся уважительного отношения к старшим поколениям, к историческому прошлому Родины, гордости за свой народ и свое Отечество.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий современного общества и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учеников от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

В соответствии с новым базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в рамках основного общего образования 204 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология» из расчета в 5-7 классах 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю). При проведении учебных занятий по технологии в 5–7 классах осуществляется деление классов на подгруппы по 12-16 человек в каждой подгруппе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных и нематериальных информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Основной формой обучения является познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная

деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания, позволяющие освоить конкретную технологию, необходимую для изготовления продукта труда или исследования в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления результатов, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты освоения образовательной программы

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующее нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

I. В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

11. владение компьютерной техникой и программным обеспечением для представления информации.

II. В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;

2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4. проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6. анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

а. изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

б. модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

в. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7. анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии)

- получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
8. анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 9. планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 10. разработка плана продвижения продукта;
 11. проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
 12. планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
 13. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 14. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
 15. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
 16. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
 17. заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
 18. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

19. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
20. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
21. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
22. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
23. документирование результатов труда и проектной деятельности;
24. расчет себестоимости продукта труда.

III. В мотивационной сфере:

1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
3. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
4. осознание ответственности за качество результатов труда;
5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
6. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

IV. В эстетической сфере:

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2. моделирование художественного оформления объекта труда;
3. эстетическое оформление рабочего места;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
5. создание художественного образа и воплощение его в продукте;
6. развитие пространственного художественного воображения;
7. развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
8. понимание роли света в образовании формы и цвета;
9. использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
10. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
11. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
12. соблюдение правил этикета.

V. В коммуникативной сфере:

1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
4. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
5. способность к коллективному решению творческих задач;
6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
7. способность прийти на помощь товарищу;
8. способность бесконфликтного общения в коллективе.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

1. трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
2. умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
3. навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
4. ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
2. формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
3. уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
4. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

- конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
5. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 6. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 7. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
 8. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

1. называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
2. называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
3. объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
4. проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

1. следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
2. оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
3. прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов;
4. в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
5. проводить оценку полученного продукта;
6. проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
7. описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
8. анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
9. проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - а. изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих

- регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - b. модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - c. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - d. встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - e. изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
10. проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- a. оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - b. обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - c. разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
11. проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- a. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - b. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - c. разработку плана продвижения продукта;
12. проводить и анализировать разработку и / или реализацию исследовательских проектов;
13. анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

1. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
2. модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
3. технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
4. оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

1. характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
2. характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития,
3. разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
4. характеризовать группы предприятий региона проживания,
5. характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
6. анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
7. анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

8. анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
9. получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
10. получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

1. предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
2. анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Система оценивания пятибалльная (максимальная - 5, минимальная - 2) в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и проведении промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №612.

Контроль успеваемости учащихся проводится в форме самостоятельных работ, практических работ, фронтальных и устных опросов, разработки, создания (работа над проектом отмечается как практическая работа) и защиты проектов (зачет).

Оценка устных ответов обучающихся.

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по технологии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм технологического языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка практических работ.

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и полученного результата.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью и правильно, работа проведена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с инструментами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена правильно, но при этом работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с материалами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка творческого проекта.

1. Оценка пояснительной записки проекта (до 18 баллов):

№ п/п	Название раздела	Количество баллов
1	Общее оформление проекта	не более 2 баллов.
2	Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта	не более 1 балла.
3	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов	не более 1 балла.
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	не более 2 баллов.
5	Выбор технологии изготовления изделия	не более 1 балла.
6	Экономическая и экологическая оценки будущего изделия и технология его изготовления	не более 1 балла.
7	Разработка конструкторской документации, качество графики	не более 2 баллов.
8	Описание изготовления изделия	не более 1 балла.
9	Описание	не более 1 балла.

	окончательного варианта изделия	
10	Эстетическая оценка выбранного варианта	не более 2 баллов.
11	Экономическая и экологическая оценки готового изделия	не более 2 баллов.
12	Реклама изделия	не более 2 баллов.

2. Оценка готового изделия (до 22 баллов):

№ п/п	Название раздела	Количество баллов
1	Оригинальность конструкции	не более 10 баллов.
2	Качество изделия	не более 5 баллов.
3	Соответствие изделия проекту	не более 2 баллов.
4	Практическая значимость	не более 5 баллов.

3. Оценка защиты проекта (до 10 баллов):

№ п/п	Название раздела	Количество баллов
1	Формулировка проблемы и темы проекта	не более 1 балла.
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной	не более 1 балла.

	идеи	
3	Описание технологии изготовления	не более 2 баллов.
4	Четкость и ясность изложения	не более 1 балла.
5	Глубина знаний и эрудиция	не более 2 баллов.
6	Время изложения (до 10 мин.)	не более 1 балла.
7	Самооценка	не более 1 балла.
8	Ответы на вопросы	не более 1 балла.

За творческий проект выставляется 3 оценки по каждому из разделов:

Отметка «5» ставится, если количество баллов составляет от 80 до 100% от общего количества баллов за раздел.

Отметка «4» ставится, если количество баллов составляет от 60 до 80% от общего количества баллов за раздел.

Отметка «3» ставится, если количество баллов составляет от 40 до 60% от общего количества баллов за раздел.

Отметка «2» ставится, если количество баллов составляет менее 40% от общего количества баллов за раздел

**Примерный тематический план по направлению «Технология»
(ФГОС)**

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов по классам			Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	
	Технологии в жизни человека и общества	2	6	4	18
	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	8	8	6	24
	Промышленные технологии. Сферы современного производства и их составляющие	12	12	12	44
	Конструкторская, технологическая и проектная документация. Четреж, эскиз, технический рисунок	2	14	16	44
	Технологии домашнего хозяйства	10	10	8	32
	Семейная экономика. Бюджет семьи.	2	2	6	14
	Основы предпринимательства	2	2	2	10
	Пути получения профессионального образования	-	-	-	4
	Проектные работы	14	14	14	48
	Итого	68	68	68	238